

NUEVO TRATADO DE PSICOLOGÍA

por

GEORGES DUMAS

Tomo VIII

FASCÍCULO 2

LA PSICOLOGÍA DE LOS MONOS

por

PAUL GUILLAUME



EDITORIAL KAPELUSZ

NUEVO TRATADO DE PSICOLOGÍA

por

GEORGES DUMAS

TOMO VIII

FASCÍCULO 2

LA PSICOLOGÍA DE LOS MONOS

por

PAUL GUILLAUME

Profesor de la Facultad de Letras de París

VERSIÓN CASTELLANA DIRIGIDA POR LA
Dra. CLOTILDE GUILLÉN DE REZZANO

EDITORIAL KAPELUSZ

Moreno 372 — Buenos Aires

Título de la edición original:

LA PSYCHOLOGIE DES SINGES

Publicada por *Presses Universitaires de France*, París (Copyright, 1941).

Todos los derechos reservados por (Copyright, 1950, by)
EDITORIAL KAPELUSZ S. R. L. — Buenos Aires.
Hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Impreso en la Argentina (Printed in Argentine).
*Publicado en noviembre del Año del Libertador General
San Martín, 1950.*

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

Donación N°: 39/2016

16 DIC 2016

INDICE GENERAL

	<u>PÁG.</u>
Introducción	313
I.— La inteligencia práctica	317
1.— Metodología	317
2.— El rodeo	322
Rodeo de aprehensión. Utilización de un intermediario soli- dario del objeto	324
Intermediarios sujetos a trabas mecánicas	327
3.— El instrumento libre	332
Rodeo de locomoción: constitución de una vía de acceso al objeto	332
Rodeo de aprehensión: colocación y manejo del instrumento que sirve para atraer al cubo	333
El instrumento	336
Geometría del problema	336
Mecánica del problema	337
Sugestión del papel instrumental	337
Variantes y complicaciones	338
Obstáculos a apartar	340
Preparación de instrumentos	340
Construcción de instrumentos	341
Combinación de varios instrumentos y varias técnicas'	343
4.— Las adaptaciones de formas	345
Rodeos con objetos	345
Acomodamiento de varios objetos	349
5.— Comparación entre los monos y el niño	350
El intermediario, solidario con el objeto	350
El instrumento libre	351
El rodeo con los objetos	352
II.— Análisis de algunas funciones mentales	354
1.— Investigaciones sobre los monos	354
La sensibilidad	354

	<u>Pág.</u>
La percepción de las relaciones	356
La percepción de las formas	358
La percepción del número	358
La percepción de un orden	359
La percepción de un elemento singular	360
La elección según modelo	360
El reconocimiento de imágenes	362
La memoria	363
La imaginación	366
2.— Comparación de los monos con el niño	367
Las percepciones	367
La memoria	369
III.— La vida afectiva	370
Las emociones y su expresión	370
El juego	376
IV.— La vida social	377
1.— El grupo familiar	377
Las sociedades naturales	377
El comportamiento sexual	378
El comportamiento materno	379
El desarrollo individual	381
2.— La sociabilidad	384
El comportamiento social	384
La imitación	385
La simpatía	388
El lenguaje	391
Conclusión	395
<i>Bibliografía</i>	398

BIBLIOTECA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dirigida por el Dr. ALFREDO D. CALCAGNO

I. — MANUAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, por Emilio Mira y López. El eminente psicólogo resume su propia labor de investigador y su práctica y experiencia personal de muchos años en laboratorios, fábricas, clínicas y servicios de orientación profesional de Europa y de América, dedicado a asesorar en la elección de profesión u oficio a candidatos de las más diversas condiciones y capacidades.

II. — PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA, por Fowler D. Brooks. Síntesis muy completa de centenares de investigaciones y estudios realizados, que reviste su interés para padres, educadores y médicos, y para cuantos se preocupan por conocer o profundizar el estudio cautivante de esa etapa de la vida humana o tienen la misión de orientar a la juventud.

III. — LOS TESTS, por Béla Székely (Dos Tomos). La lectura de esta obra, en la que el destacado psicólogo ha reunido todas las experiencias realizadas sobre la materia, permite aplicar nuevos procedimientos para establecer la capacidad cerebral de las personas, en cualquier actividad. Los médicos y psiquiatras tienen en ella un gran auxiliar para completar el examen clínico. En la nueva edición fueron incluidas las últimas investigaciones sobre la especialidad.

IV. — ENSEÑANZA DE LA FÍSICA, por Enrique Loedel. Pretender enseñar la Física actual con textos y métodos antiguos, es desconocer la etapa más fundamental de esta ciencia. De esa necesidad de revisar textos y métodos es producto la obra del profesor Enrique Loedel, que actualizó los conocimientos básicos de la Física y agregó los que surgieron de los últimos trabajos sobre relatividad, causalidad y energía nuclear, que revolucionaron esa rama del saber.

TÍTULOS QUE APARECERÁN PRÓXIMAMENTE

ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA, por Eutimio D'Ovidio

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS, por Fausto I. Toranzos

EL INSTINTO Y LA EDUCACIÓN, por Raúl Oségueda P.

BIBLIOTECA DE CULTURA PEDAGÓGICA

Dirigida por la Dra. CLOTILDE GUILLÉN DE REZZANO

TÍTULOS PUBLICADOS

I. — LA ESCUELA SOBRE MEDIDA, A LA MEDIDA DEL MAESTRO, por Ad. Ferrière

II. — LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR, por Paul Bodin

III. — TESTS MENTALES (significado, uso y valor) por Carlos A. Veronelli

IV. — HAY QUE CAMBIAR DE EDUCACIÓN (Relaciones, responsabilidades, perspectivas), por Robert Dottrens

V. — LA NUEVA PEDAGOGÍA (Teoría y práctica), por H. Ansay Terwagne y J. Velut

VI. — EL NIÑO QUE NO APRENDE, por Emilio Mira y López

VII. — LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, por Roger Gal

VIII. — EL JARDÍN DE INFANTES, por Madeleine Faure

IX. — CÓMO ATENDER Y CÓMO ENTENDER AL NIÑO (Manual para padres y maestros), por Florence Powdermaker y Louise Ireland Grimes

X. — CONCEPTOS SOBRE EDUCACIÓN, por Alain (Emile Chartier)

XI. — CÓMO ESTUDIAR Y CÓMO APRENDER, por Emilio Mira y López

XII. — LA VIDA AFECTIVA Y MORAL DEL NIÑO, por Madeleine L. Rambert

XIII. — EL ABC DE LA EDUCACIÓN Y LAS CASAS DE NIÑOS ABANDONADOS, por Ad. Ferrière

XIV. — LA INFANCIA IRREGULAR (Psicología clínica), por L. Bourrat, J. Dechaume, R. Gallavardin, P. E. Girard, C. Kohler, R. Pellet, L. Thévenin y L. Vérel.

XV. — EXAMENES Y CONCURSOS, por J. B. Piobetta

XVI. — LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA, por R. Dottrens

XVII. — ENSAYOS PRECURSORES DE LA ESCUELA ACTIVA ITALIANA (Portomaggiore y Mompiano), por G. Lombardo Radice y Marie Anne Carroi

XVIII. — EXPLORACIÓN DE LA MENTALIDAD INFANTIL (Teoría y técnica de la investigación), por Madeleine Violet Conil y Nella Canivet

XIX. — PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS JARDINES DE INFANTES, por P. Smith Hill, A. Burke, E. U. Cornard, A. Dalgliesh, E. V. Hughes, M. E. Rankin, A. C. Thorn, G. G. Garrison

XX. — ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN EL BRASIL, por Isabel Junqueira Schmidt

XXI. — INEXPERIENCIA (Ensayo pedagógico de una madre-maestra), por Amelia Dubouquet

XXII. — CUATRO ESCUELAS EXPERIMENTALES NORTEAMERICANAS, por Gonzalo Abad

XXIII. — DEFECTOS EN LA DICCIÓN INFANTIL (Procedimientos para su corrección), por Tobias Corredera Sánchez.

XXIV. — FUNDAMENTOS Y FINALIDADES DE LA NUEVA EDUCACIÓN, por M. A. Bloch

XXV. — INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS NIÑOS SUB Y SUPERDOTADOS, por Harry J. Baker (Primer volumen)

XXVI. — Idem, idem (Segundo volumen)